****

|  |
| --- |
| ESPAI DE DEBAT EDUCATIU |

**TERCERA REUNIÓ DEL CURS 2023-2024**

Dimecres 24 de gener del 2024

12 Assistents: 2 mestres del col·legi Sant Lluis; 2 mestres del col·legi S. Cristòfol; Educadora Social de l’Ajuntament; directora de la Llar d’Infants Municipal; Técnica Municipal d’Educació; policia local; directora de la biblioteca; mare representant AFA Institut Begues; Mª Jesús Comellas, assessora d’espais de debat educatius; i M Carme Zurriaga, coordinadora de l’EDE.

Avui hem presentat el calendari que s’ha elaborat vers l’autonomia i que es farà difusió el proper mes de febrer. El cartell que es va dir que també es faria per penjar en diferents espais (escoles, biblioteca, dependències municipals, CAP, ...) es presentarà més endavant, cap el mes de maig.

Fem una pluja d’idees de cap on volem que segueixi el nostre debat, expressant cadascú allò de lo educatiu que voldria compartir

* Els valors. Tothom tenim valors i també els infants/adolescents d’avui però potser des de la mirada dels adults aquests valors no es veuen adequats.
* El valor dels influencers. La gran influència d’abans era la realitat més propera però ara està desdibuixada per personatges que apareixen a les xarxes. Ara la canalla té una finestra oberta (internet) però en paral·lel viu en una bombolla a la realitat.
* L’adult com a model.
* L’empatia. Es veu manca d’empatia però sembla que la teoria la tenen, saben el que s’espera d’ells. Quan l’adult repeteix el que espera de l’infant/adolescent, aquest deixa que diguem.
* El que esperem de les criatures. No sempre es té clar que correspon a cadascuna de les etapes evolutives dels infants? No sempre els deixem fer allò que els toca evolutivament?
* Erikson va organitzar el desenvolupament psicosocial en 6 etapes. Sembla que els canvis de la societat han trasbalsat aquestes etapes però les criatures segueixen requerint d’unes experiències pel seu desenvolupament. Cal veure quins aspectes haurien de ser i quins haurien de canviar.
* El **no** cada cop és menys popular. Com que no hi ha NO, no hi ha frustració. Això dificulta la superació i per tant es fa difícil desenvolupar la capacitat de tenir empatia.
* L’empatia exigeix una comprensió profunda d’un mateix, de les pròpies emocions per poder després entendre les emocions dels altres
* Com creem els motius, les necessitats, per ser empàtics?
* Quines són les actituds que cal tenir per a fer possible el “**bon tracte**”? CONSCIENCIA, RENUNCIA, FRUSTRACIÓ, CONVIVÈNCIA, HABILITATS SOCIALS i EMPATIA
* Hi ha una guia per a infants de primària “tractem-nos bé” (es pot fer una ullada)
* **Els referents**. Potser els referents dels adults no siguin els mateixos que els dels infants. Podem tenir de referents personatges (com el Pep Guardiola o el Basté) o la llei. Els infants tenen com a referents el pare, la mare, el professorat, i també la policia, o els bombers, o la llei ....
* Hi ha referents positius i també de negatius. Caldria buscar el motiu pel qual són referents, que els aporten i perquè els sedueixen. Ex. La policia és referent perquè ens acompanya, ens ajuda ...
* EX. La Rosalia. Es un referent perquè té èxit i te diners però poca gent sap que va estudiar música al Conservatori i que és compositora
* Enquesta sobre els referents? Dels adults i dels infants/adolescents