

ESPAI DE DEBAT EDUCATIU



SEGONA REUNIÓ DEL CURS 2022-2023

Dimecres 16 de novembre del 2022

10 Assistents: 1 mestra del col·legi Sant Lluís; 2 mestres del col·legi S. Cristòfol; treballadora social del CAP Salut; directora de la Llar d'Infants Municipal; Tècnica Municipal d'Educació; policia local; directora de la biblioteca; M^a Jesús Comellas, assessora d'espais de debat educatius; i M Carme Zurriaga, coordinadora de l'EDE.

Es valora com van anar les activitats programades a *la setmana de prevenció del mal ús de les pantalles*. Hi va haver molt poca assistència a totes les trobades que es van programar amb les famílies (de 0-3 anys 10 persones, de 3-6 anys 2 famílies, de 6-12 anys 2 famílies i de 12-16 anys 3 persones). La formació per a professional si que va ser nombrosa i es valora com a profitosa (54 assistents) i el taller de 2 sessions va tenir 13 assistents el primer dia però només 5 persones van assistir-hi el segon.

Ens tornem a plantejar com arribem a les famílies.

- Cal centrar el tema en l'ús i no en l'aparell.
- Reflexionem sobre l'ús que en fa l'adult com a model cara l'infant?
- Les criatures tenen poques tasques al llarg del dia?
- Quan es planifica una trobada amb les famílies es corre el risc de voler explicar moltes coses i saturar-les. Caldrà parlar de les diferents franges edat per ajustar-se al moment que viuen les famílies 0-3, 3-6- 6-9, 9-12, 12-16.
- Caldria fer una trobada prèvia dels professionals que participin en accions com la que s'ha realitzat per evitar la repetició de continguts i la coherència del discurs.

Aspectes importants a tenir en compte en l'àmbit educatiu actual

- Darrerament tractem el símptomes dels infants com si fossin trastorns. Diem que les criatures estan deprimides, estressades Les criatures utilitzen aquest vocabulari que els hi hem donat i tenen un efecte apaivagador i de menys exigència cap a ells
- Es parla cada cop més de salut mental però es transmet la idea que la frustració provoca trastorn mental. I ara els tenim traumatitzats per falta de frustracions. L'emoció és una sensació de curta durada. El NO provoca en l'infant una emoció però aquesta passa ràpid.
- Hem dividit **EMOCIO I RAO** com fa anys es va dividir cos i ànima. Cal tornar a parlar de la RAO.

- Ens hem mirat molt la criatura però focalitzant uns aspectes i obviant d'altres i cal tornar a englobar-los.
- Es important parlar del VOCABULARI que utilitza la canalla i de SALUT MENTAL.
- LA **INMEDIATESA**. A les plantes no les fem florir en un dia. El tracte que donem a les mascotes es millor que als infants. Si la mascota fa el que no toca pensem que és perquè no entén i a les criatures els atribuïm coneixement i capacitats que no tenen, que els cal temps per anar assolint. Les criatures han d'anar cremant etapes i això vol dir que han de **protestar**.
- "un infant de 16 anys no vol anar de vacances amb la família". El noi protesta i dona les seves raons. La família està preocupada però ja ha organitzat la situació: li deixarà la VISA i el congelador ple de menjar preparat. El que preocupa a la família ara és que el germà petit de 14 anys també es vol quedar. La família explica que si s'emporten al noi ELS farà mala cara. La realitat és que el noi FARÀ mala cara pel seu dret a protesta però caldrà que la família pugui sostenir-la. Se li poden fer fotos de la seva cara i se li mostren.
- El problema de base és la falta de maduresa i d'autonomia sobretot l'autonomia emocional que es la que passa per la RAO.
- La manca d'**autonomia** té conseqüències que es poden veure sobretot a llarg termini: embarassos en adolescents, borratxeres per sortir de festa
- Cada etapa de la vida necessita d'un bagatge per afavorir l'autonomia i és aquest bagatge el que crea emocions i dona raons.
- Es important no generar alarmismes però cal ajudar a les famílies i evitar així la intervenció de professionals en la vida dels infants.
- Darrerament s'està imposant la idea que els bebès han d'anar sense bolquer amb l'argument que s'han d'anar organitzant i explorant el seu sexe. Estudis vers el desenvolupament dels infants mostren com l'infant comença per descobrir les seves mans i el seus peus i es més endavant que descobreix altres parts del seu cos. A més a més hi ha moments com el bany que ja permeten aquesta exploració.

Aspectes a tenir en compte per tornar a convocar a les famílies.

- Caldrà sectoritzar. Fer convocatòries per franges d'edat 0-3, 3-6 focalitzant més la temàtica i el temps (sessió de 90 minuts com a molt)
- Pensar un títol que mobilitzi però evitant dogmatismes i alarmismes però que no sigui banal.
- Buscar un **vídeo** amb imatges molt pròpies de l'etapa i una altra de 7 anys després per generar **impacte**. La sessió amb les famílies s'iniciaria amb aquest vídeo facilitant així la participació.
- Donar 4 idees de com es pot educar la maduresa en les criatures.
- Cal evitar la unidireccionalitat perquè les famílies puguin participar. Ens posarem en rotllana i proposarem **una trobada-debat** o un taller.
- Cal evitar "moralejas" però fer evidència de la realitat. L'infant està en aquest món i és ell qui ha de viure a la realitat.

Altres idees.

- Es pot fer una convocatòria combinada tipus "sessió de ioga i parlem del cos"
- En altres països promouen que els nois/es treballin a l'estiu que fan 16 anys. Es pot fer a través de voluntariat o altres formats però incloent-los al món laboral com a experiència enriquidora.
- Es pot gravar la trobada que es faci amb les famílies i després fer-ne **difusió** d'un petit resum de 2-3 minuts. Campanya d'impacte vinculada a la formació.